

Aan:

De directeur van de
«GeadAann» «GeadNaam»
«GeadInst»
«GeadStra»
«GeadWnpl»

Emmen, «DatmHuid»

BETREFT: AANMELDING DYSLEXIEONDERZOEK

ten behoeve van: **«PatnNmRp»**
groep:
adres: «PatnStra», «PatnWnpl»
geboortedatum: «PatnGebd»
BSN: «PatnBSN»

Geachte heer, mevrouw,

De ouder(s)/verzorger(s) van uw bovengenoemde leerling hebben ons benaderd met de vraag onderzoek te doen naar een mogelijke vorm van (ernstige) dyslexie bij hun kind.

Zou u in dit verband zo vriendelijk willen zijn bijgevoegd Formulier-B ondertekend, liefst zo volledig mogelijk en liefst op korte termijn ingevuld aan ons te retourneren inclusief de gevraagde bescheiden? [Desgewenst kunt u het ook op onze website www.pepwiersma.nl invullen en uitprinten.]

Pas nadat wij het door de ouder(s)/verzorger(s) in te vullen Formulier-A én het door school in te vullen Formulier-B *beide* hebben ontvangen, kunnen wij beoordelen of de aanvraag voor dit onderzoek op dit moment aan de hieraan gestelde criteria voldoet. Zonder deze informatie kan er helaas geen afspraak met de ouder(s)/verzorger(s) worden gemaakt en *geen* onderzoek met <roepnaam> worden gepland.

Mocht de aanmelding *niet* aan de gestelde criteria van het Protocol Dyslexie voldoen, dan kan desgewenst en enkel op verwijzing van de huisarts, jeugdarts, een medisch specialist of Bureau Jeugdzorg wel nader onderzoek plaatsvinden, maar zal over de eventuele aanwezigheid van dyslexie vooralsnog *geen* uitspraak kunnen worden gedaan.

In het vertrouwen u hiermee van dienst te zijn geweest en desgewenst vanzelfsprekend bereid tot het geven van een nadere toelichting,
met vriendelijke groet,

Feike Wiersma,
klinisch psycholoog
kinder- en jeugdpsycholoog specialist NIP
orthopedagoog

- Bijlage: Checklist

PS Telefonisch zijn wij het best te bereiken ma. t/m woe. tussen 08.00 en 09.00 uur of via ons antwoordapparaat. Ook kunt u ons desgewenst een fax of email sturen.



BIJLAGE AANVRAAG DYSLEXIEONDERZOEK EN –ZORG1)

Niet enkel ouder(s)/verzorger(s) kunnen een aanvraag voor nader dyslexieonderzoek indienen, ook de school kan een leerling hiervoor aanmelden.

Er gelden de volgende criteria:

- schoolanamnese en signaleringsgegevens tonen aan dat er sprake is van stagnatie;
- gegevens betreffende extra begeleiding op school *gedurende ongeveer zes maanden* tonen aan dat desondanks geen of onvoldoende verbetering optreedt.

Onderzoek naar zowel enkelvoudige als complexe dyslexie kan enkel plaatsvinden als:

1. formulier-A [ouder(s)/verzorger(s)] en formulier- B [school] volledig zijn ingevuld en
2. uit de aanmeldingsgegevens vermoedens van dyslexie blijken. Wilt u s.v.p. alle benodigde documenten met het aanvraagformulier meesturen?

Echter:

- Het heeft geen zin om leerlingen eerder aan te melden dan na twee interventieperiodes van minimaal 8 weken - er zijn dus minimaal 3 meetmomenten nodig: een voormeting (vaststellen leerprobleem) en twee nametingen na periodes van interventie.
- Uit de rapportage moet volstrekt duidelijk zijn dat de interventie zowel kwalitatief (gebruik van methodieken, wie geeft de hulp) als kwantitatief (hoe vaak per week, hoe lang per keer) aan de criteria voldoet. **[Als dit niet duidelijk is, mogen wij de aanmelding niet in behandeling nemen!]**
- Het heeft geen zin om leerlingen die voor het eerst in groep 3 zitten aan te melden vóór mei/juni van dat jaar.

CHECKLIST

	JA	NEE
DEEL A: Aanmeldingsformulier ouder(s)/verzorger(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DEEL B: Aanmeldingsformulier school		
1. Basisgegevens school en leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Beschrijving van het lees- en spellingprobleem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Signalering lees- en spellingproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Duur en inhoud extra begeleiding op school, begeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Resultaten extra begeleiding en beschrijving evaluatie, instrumenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Vaststelling stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Rapportage en handtekening bevoegd schoolfunctionaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOELICHTING

Ad 2 en 3: Eventuele achterstand dient te worden aangetoond middels *methodeonafhankelijke* (!) toetsgegevens (DMT, SVS - lage E-score is noodzakelijk; eventueel aangevuld met Brus EMT en Klepel - lager dan standaard score 6), voorzien van een analyse van de lees- en/of spellingproblemen.

- De achterstand dient met recente toetsgegevens te worden aangetoond - gegevens van 4 - 6 maanden geleden zijn helaas niet bruikbaar. Ook dient er duidelijk sprake te zijn van voormeting-interventie-nameting.
- Het heeft geen zin om leerlingen eerder aan te melden dan na twee interventieperiodes van minimaal 8 weken - er zijn dus minimaal 3 meetmomenten nodig: een voormeting (vaststellen leerprobleem) en twee nametingen na periodes van interventie.
- Het heeft geen zin om leerlingen die voor het eerst in groep 3 zitten aan te melden vóór mei/juni van dat jaar;



Ad 4: Wij dienen u te vragen naar een volledige uitdraai van het CITO LVS en van de AVI-gegevens – een zelfgeschreven selectie hiervan volstaat niet;

Ad 5, 6 en 7: Bij de evaluatie van het Handelingsplan tonen methodeonafhankelijke toetsen aan dat de achterstand ondanks de geboden hulp nog steeds groot is (zie: ad 2 en 3). Uit de handelings-plannen blijkt dat er bij het lezen en/of spellen gedurende een half jaar minimaal drie keer per week circa 20 minuten extra begeleiding is geboden – uit de rapportage moet volstrekt duidelijk zijn dat de interventie zowel kwalitatief (gebruik van methodieken, wie geeft de hulp) als kwantitatief (hoe vaak per week, hoe lang per keer) aan de criteria voldoet. [Als dit niet duidelijk is, mogen wij de aanmelding niet in behandeling nemen!]

Ad 8: School geeft aan welke signalen voor dyslexie zij bij deze leerling herkent, bijvoorbeeld:

- achterstand en hardnekkigheid van de lees- en /of spellingproblemen;
- problemen op het gebied van de fonologie;
- problemen met de klank-tekenkoppeling;
- problemen met het snel benoemen, woordvindingsproblemen;
- moeite met het onthouden van willekeurige reeksen;
- automatiseringsproblemen;
- erfelijkheid;

Ad 9: Mogelijk zijn er (ook) andere problemen of stoornissen aan de orde:

- ESM, ernstige spraak-/taalmoelijkheden (40-50 % van de kinderen met ESM ontwikkelt later dyslexie);
- AD(H)D, aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit (ca. 25 % van de dyslectische kinderen heeft ook een vorm van ADHD);
- een autisme-spectrum-stoornis;
- auditieve waarnemingsproblemen;
- visuele waarnemingsproblemen;
- rekenproblemen;

Ad 10: De rapportage dient door een leesspecialist van de school te worden ondertekend, alsmede door het bevoegd gezag van de school. [Met hun handtekening onder het aanmeldformulier geven de ondertekenaars aan dat ze de formulieren naar waarheid hebben ingevuld. Zonder handtekening van het bevoegd gezag kunnen aanvragen niet in behandeling worden genomen.]

VERDER GELDT:

• Leerlingen die na 1-1-2000 zijn geboren komen ook volgend jaar (en daarna) nog in aanmerking voor vergoeding. Een en ander betekent dat u bij twijfel gerust nog een nieuwe interventieperiode kunt afwachten.

• Wij hebben ons verplicht alle aanmeldingen per school te verwerken in de landelijke database

Dyslexie van het Nationaal Referentiecentrum Dyslexie (NRD: www.nrd.nu) c.q. Stichting Benchmark GGZ (SBG: www.sbggz.nl). Hierin wordt (per school) bijgehouden hoeveel aanmeldingen er zijn, hoeveel terechte en hoeveel niet geaccepteerde aanmeldingen. Het is mogelijk dat er een verband gelegd gaat worden tussen het aantal aanmeldingen en de kwaliteit van de zorg op de school. *Volgens de minister van VWS heeft de school hierin een poortwachterfunctie!* Sluiten de procedures binnen uw school voldoende aan bij de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie (Wentink en Verhoeven)? Hiermee kunt u eventuele vervelende situaties met ouders en/of Onderwijsinspectie, die de onderwijskwaliteit bevreemdt, voorkomen. Desgewenst vindt u op www.masterplandyslexie.nl een voorbeeldformaat van een leerling-dossier en een ingevulde versie met een 'proefleerling'.

1) Bron: Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling, Blomert (2006).