



Dyslexie

Ingrid van de Meerendonk
Jeffrey ter Meulen



Onderdeel van



1442

**Dyslexie is een stoornis in het voldoende
snel koppelen van codes**

**b = de klank b
En niet p, d, q**

Boom =





1442

1942

**Snel moeten handelen, vooral in sociale of
spannende situaties, levert stress op.**



Dyslexie is meer dan een leesstoornis

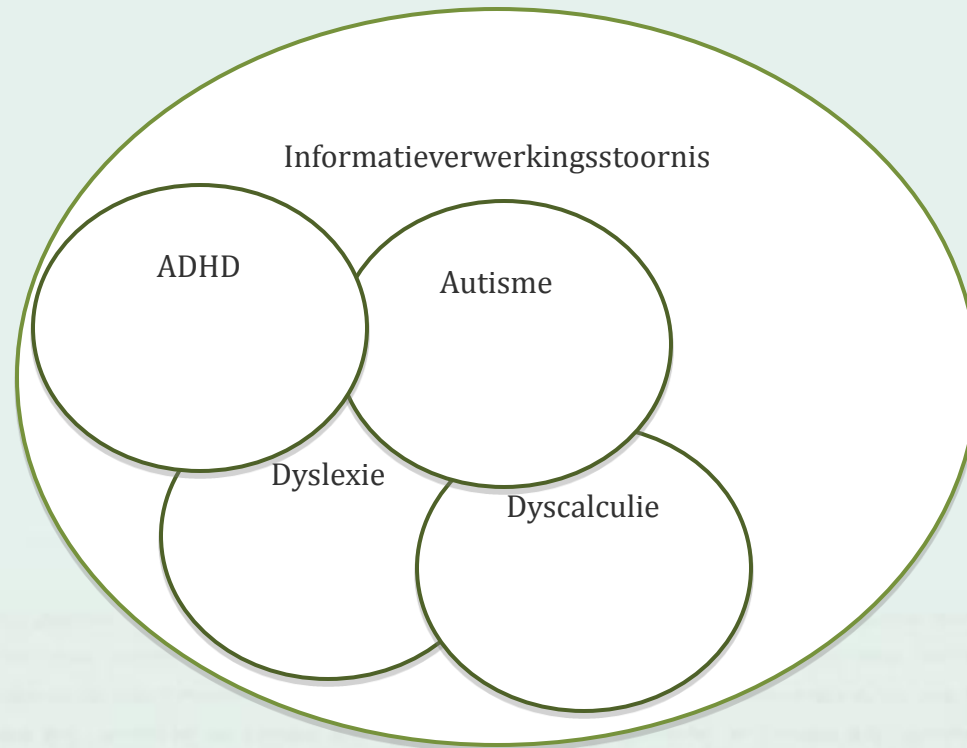
Onthouden van namen, begrippen en dergelijke is moeilijk

Ook rekenen is moeilijk

$$\boxed{1} \quad \boxed{+} \quad \boxed{1} \quad \boxed{=} \quad \boxed{2}$$

1972


**Dyslectische kinderen komen vijf uur per dag
naar school om te falen!**



14/4/2

Ego Ontwikkeling

Centraal staat de informatieverwerkingsproblematiek

- 
- Zien
 - Horen
 - Ruiken
 - Proeven
 - Voelen
 - Denken

verlopen vertraagd

1972

Kinderen met een leerstoornis:

- **Laten weinig eenkennigheid zien (rond 9 maanden)**
- **Hebben geen duidelijke koppigheidsfase (rond 2 ½ jaar)**

Daardoor ontwikkelt het *Ik* zich minder sterk

1442

Als het ***Ik*** zich slecht ontwikkelt vraagt het kind zich niet af:

- Wat wil ik
- Wat denk ik
- Wat voel ik
- Wie ben ik

Het kind leert te weinig zichzelf belangrijk te vinden.

Het kind maakt te weinig eigen keuzes.

In groep 1 en 2

- **Taal ontwikkelingsproblemen.**
- **Problemen met de fonologische vaardigheid**
- **Problemen met Codes**

Bijvoorbeeld:

Namen leren

Tijdsbesef

Woordenschat

In groep 3:

- Traag leerproces
- Methode gaat te snel
- Andere kinderen leren sneller



Onzekerheid en stress nemen toe



Terugval op al aangeleerd gedrag

Kinderen gaan vaak :

- **Nog harder werken**
- **Uit schaamte nog minder opvallen**
- **Nog minder voor zichzelf opkomen**

In plaats van gezond gedrag laten zien (hulp vragen, zeggen dat het tempo omlaag moet)

- 1992
- Kinderen krijgen een steeds grotere achterstand
 - Raken steeds hulpelozer
 - Schamen zich, vinden zichzelf dom
 - Durven geen hulp te vragen
 - Vinden zichzelf steeds minder belangrijk



- Gezond ego verder onder druk



- Eisen van buitenaf worden niet meer kritisch gecheckt

**Eigen krachten in het kind worden
door de omgeving en het kind te
weinig aangeboord.**



Ego verzwakt verder

Wat te doen?

1972

- Kind versterken op wat goed gaat
- Kind compenseren voor wat niet goed gaat
- Kind leren zijn ego te versterken

Kind versterken op wat goed gaat

1442

- Elk kind heeft krachten, zoek die op
- Geef het kind op zijn sterke punten thuis en op school een speciale rol
- Leer hem zijn mening belangrijk te vinden
- Leer hem keuzes te maken
- Geef hem het gevoel dat jij hem belangrijk vindt

Copingstijl dyslectische kinderen

1942 **Veel dyslectische kinderen:**

- Werken hard
- Hebben een groot doorzettingsvermogen
- Geven zichzelf de schuld van hun falen
- Willen hun handicap verbergen
- Zijn gericht op aanpassing

Gevolgen

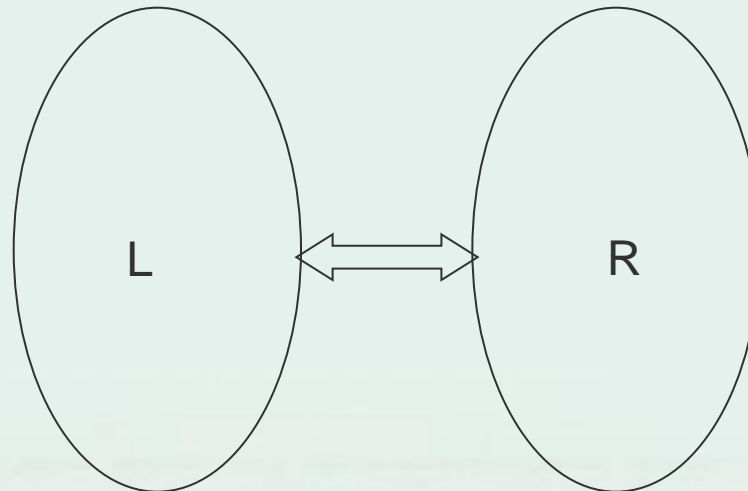
1972
Dit leidt tot:

- Stress
- Negatief zelfbeeld
- Faalangst
- Subassertiviteit
- Voortijdig schoolverlaten
- Depressie en angstklachten

Hoe verloopt het leesproces?

**Voortgezet
lezen**

Taal gebieden



**Aanvankelijk
lezen**

Ruimtelijk visuele
waarneming

Ruimtelijk geheugen

Automatisering

Lezen met de linker hersenhelft

A large, faint, handwritten number '144' in a light blue or green color, positioned on the left side of the slide.

- Dslctsch kndrn mtn p schl xtr hrd wrkn

Behandeling op Herlaarhof

1942 **Herlaarhof laat kinderen:**

In de 1 op 1 situatie

In een rustig tempo

Met stimulering van de goede hersenhelft

Met kennis van de leesdidactiek

**Maar vooral met kennis en vaardigheden uit de
cognitieve gedragstherapie**

Het leesproces doormaken

Doel van de behandeling

1442

Stimulering van een positief zelfbeeld

Psycho-educatie met betrekking tot de leesproblemen

Leren hoe zij hun leesproces vorm kunnen geven

Leren omgaan met spanning en stress

Leesontwikkeling stimuleren binnen hun mogelijkheden

1442

Herlaarhof:

- **Ernstige dyslexie met psychiatrische problematiek (ADHD, PDD-nos).**

Leespoli:

- **Ernstige dyslexie zonder psychiatrische problemen.**

Resultaten

Onderzoeksresultaten vanaf 1991

- Ongeveer 80% van de kinderen behaalt goede resultaten
- Ongeveer 17% van de kinderen gaat een beetje vooruit
- Ongeveer 3% van de kinderen gaat niet vooruit

Maar hun zelfvertrouwen, taakaanpak en zelfbeeld laten een positieve ontwikkeling zien.

1442

Vragen?