**Formulier–B Dyslexieonderzoek**

* **Aanmeldingsformulier school**

**ingevuld door:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ IB-er □ RT-er □ directeur\*

\* s.v.p. aankruisen wat van toepassing is

**datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Gegevens van de school**

naam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

straat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telefoon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

postcode \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plaats \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mobiel nummer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ website \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mailadres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BRIN-code \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Gegevens van de leerling**

achternaam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geslacht □ m □ v\*

roepnaam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geboortedatum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

voornamen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nationaliteit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ moedertaal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

leerling zit op school sinds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

volgt Ned. talig onderwijs sinds groep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Intern begeleider**

naam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geslacht □ m □ v\*

e-mailadres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Remedial Teacher**

naam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geslacht □ m □ v\*

e-mailadres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Leerkracht(en)**

naam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mailadres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Reden van aanmelding**

□ problemen met technisch lezen

□ problemen met begrijpend lezen

□ problemen met spellen

□ vermoeden van (ernstige) dyslexie

□ problemen met rekenen

□ vermoeden van (ernstige) dyscalculie

□ (adviezen voor) behandeling

□ faalangsttraining

□ op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s)

□ school denkt zelf *niet* aan (ernstige) dyslexie en/of dyscalculie

ruimte voor eigen vragen of opmerkingen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Vaststelling stagnatie**

*Het criterium ‘stagnatie’ geldt als voorwaarde voor het in behandeling kunnen nemen van de onderhavige aanmelding voor zover het mogelijke dyslexie betreft – aan de drie volgende voorwaarden dient dan te worden voldaan!* Ondanks de intensieve extra ondersteuning blijkt de ontwikkeling inzake lezen en spellen te stagneren:

□ de leerling heeft *herhaaldelijk* een E-score bij een DMT- en/of SVS-afname *óf* een standaardscore

 lager dan 6 bij een EMT-afname;

□ de handelingsplannen tonen aan dat er gedurende 4-6 maanden minimaal 3x/week 20 minuten *of*

4x/week 15 minuten extra begeleiding bij het lezen en/of spellen is geboden;

□ methode-onafhankelijke toetsen (bv. DMT, SVS, EMT) tonen bij de evaluatie van het handelings-

 plan aan dat de leerling nog steeds op E-niveau functioneert.

*[Bij leerlingen die zijn gedoubleerd mogen de normen van de groep waarin hij/zij zonder doublure had gezeten worden gebruikt.]*

* **U denkt aan ‘dyslexie’ om reden van:**

□ achterstand en hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblemen

□ problemen met de automatisering van de klank-tekenkoppeling

□ problemen op het gebied van de fonologie (bv. auditieve synthese)

□ problemen met het snel benoemen, woordvindingsproblemen, en/of moeite met het onthouden

 van willekeurige reeksen

□ automatiseringsproblemen

□ erfelijkheid

□ anders, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Is er:**

- een groep gedoubleerd? □ nee □ ja, in groep \_\_\_\_\_\_

- vaak verzuim van school geweest door ziekte? □ nee □ ja, \_\_\_\_\_\_ maanden

- vaak van school gewisseld? □ nee □ ja, \_\_\_\_\_\_ keer

- om andere redenen veel onderwijs gemist? □ nee □ ja, \_\_\_\_\_\_ maanden

oorzaken: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Lezen**

**Heeft de leerling moeite met:**

- spellend lezen □ nee □ ja

- vloeiendheid bij zinsbouw □ nee □ ja

- verstaanbaar praten □ nee □ ja

**Is er sprake van:**

- een laag leestempo □ nee □ ja

- veel leesfouten □ nee □ ja

- stotteren, hakkelen □ nee □ ja

- anders □ nee □ ja

zo ja, waarvan? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Spelling**

**Heeft de leerling moeite met:**

- fonetisch schrijven □ nee □ ja

- niet-klankzuivere woorden □ nee □ ja

- gelijkklinkende klanken (f/v) □ nee □ ja

- het toepassen van spellingregels □ nee □ ja

**Is er sprake van:**

- een laag schrijftempo □ nee □ ja

- anders □ nee □ ja

zo ja, waarvan? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dat de lees- en spellingproblemen de leerling belemmeren blijkt uit:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Gehanteerde methoden**

- aanvankelijk lezen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- voortgezet technisch lezen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- taal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- spelling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- begrijpend lezen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- rekenen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Interventies - extra begeleiding [s.v.p. VOLLEDIG invullen en NIET enkel verwijzen**

 **naar de bijlagen]**

**Meetmoment 1**

* Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Afgenomen door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lezen

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

DMT 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 3 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

EMT \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Klepel \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

Spelling

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

Cito SVS \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

PI-dictee \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

**Interventie 1 met betrekking tot:**

***Lezen: □ ja □ nee* S*pelling: □ ja □ nee***

Startdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Startdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einddatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Einddatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aantal schoolweken: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aantal schoolweken: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uitgevoerd door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Uitgevoerd door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequentie per week: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Frequentie per week: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aantal minuten per keer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aantal minuten per keer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inhoud van de behandeling: Inhoud van de behandeling:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Methode(s) gebruikt: Methode(s) gebruikt:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Opmerking: methode en inhoud dienen een andere te zijn, dan de reguliere (dus niet: meer van hetzelfde)!***

**Meetmoment 2**

* Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Afgenomen door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lezen

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

DMT 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 3 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

EMT \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Klepel \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

Toename ten opzichte van het vorige meetmoment? □ Ja □ Nee

Spelling

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

Cito SVS \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

PI-dictee \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

Toename ten opzichte van het vorige meetmoment? □ Ja □ Nee

**Interventie 2 met betrekking tot:**

***Lezen: □ ja □ nee* S*pelling: □ ja □ nee***

Startdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Startdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einddatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Einddatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aantal schoolweken: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aantal schoolweken: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uitgevoerd door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Uitgevoerd door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequentie per week: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Frequentie per week: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aantal minuten per keer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aantal minuten per keer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inhoud van de behandeling: Inhoud van de behandeling:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Methode(s) gebruikt: Methode(s) gebruikt:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Opmerking: methode en inhoud dienen een andere te zijn, dan de reguliere (dus niet: meer van hetzelfde)!***

**Meetmoment 3**

* Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Afgenomen door: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lezen

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

DMT 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

DMT 3 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

EMT \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Klepel \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

Toename ten opzichte van het vorige meetmoment? □ Ja □ Nee

Spelling

*Toetsen: Datum Groep Toetsversie Toetsscore Normscore/ Niveaubepaling*

 *afname schaalscore*

Cito SVS \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

PI-dictee \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Andere toetst, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Achterstand ten opzichte van de normgroep? □ Ja □ Nee

Toename ten opzichte van het vorige meetmoment? □ Ja □ Nee

* **Thuisbegeleiding**

Tijdens bovengenoemde interventieperiodes is er thuis geoefend: □ Ja □ Nee

- thuis werd/wordt geoefend met □ lezen en/of spelling

 □ rekenen

 op de volgende wijze: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (bijv. □ samen hardop lezen, □ huiswerk begeleiden,

 □ overhoren, □ voorlezen, □ speciale oefeningen)

* **Overige extra begeleiding?**

Volgt de leerling momenteel een apart onderwijsprogramma voor:

- lezen □ nee □ ja, dezelfde methode uit een lagere groep □ ja, een aangepast

- spellen □ nee □ ja, dezelfde methode uit een lagere groep □ ja, een aangepast

- begrijpend lezen □ nee □ ja, dezelfde methode uit een lagere groep □ ja, een aangepast

- rekenen □ nee □ ja, dezelfde methode uit een lagere groep □ ja, een aangepast

toelichting/ te weten de volgende: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wordt de leerling in de klas *andere* extra begeleiding of faciliteiten geboden? (extra instructie, lees- of rekenmaatje e.d.)

 □ nee □ ja, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ruimte voor opmerkingen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Signaleert u problemen ten aanzien van:**

□ aandacht en concentratie □ vaak buikpijn

□ vergeetachtigheid □ vaak hoofdpijn

□ schoolziekte □ oververmoeidheid

andere problemen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Hoeveel leerkrachten heeft de leerling de afgelopen 12 maanden gehad? □ \_\_\_\_

- Hoeveel scholen heeft de leerling in totaal bezocht vanaf Groep 3? □ \_\_\_\_

- Is de leerling wel eens langer dan 2 maanden achtereenvolgens niet naar school geweest?

 □ nee □ ja, \_\_\_\_ weken vanwege \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ruimte voor opmerkingen/vragen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Heeft er, voor zover u weet, in het verleden remediëring of behandeling van de**

 **lees- en spellingsproblemen plaatsgevonden?**

□ nee

□ ja, in \_\_\_\_\_\_ soort behandeling: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naam/ adres instantie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Is er eerder psychologisch of pedagogisch-didactisch onderzoek verricht?**

□ nee

□ ja, in \_\_\_\_\_\_ soort onderzoek: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naam/ adres onderzoeker: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ en ook in \_\_\_\_\_\_ soort onderzoek: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naam/ adres onderzoeker: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Is bij de leerling een van de volgende verstoringen vastgesteld?**

□ ESM (Ernstige Spraak-/taalmoeilijkheden – 40-50 % van de kinderen met ESM ontwikkelt

 dyslexie)

□ AD(H)D (Aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit – ca. 25 % van de kinderen met dyslexie

 heeft ook ADHD)

□ ASS (Autismespectrumstoornis, zoals autisme, stoornis van Asperger, PDD-NOS)

□ visuele stoornis

□ gehoorstoornis

□ rekenstoornis

□ anders, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Kunt u eventuele onderzoeksverslagen meesturen?*

* **Heeft de leerling een rugzakje of enige vergoeding vanwege een of meer van**

 **bovengenoemde verstoringen?**

 □ nee □ ja

* **Heeft u vermoedens dat er van een of meer van bovengenoemde verstoringen**

 **sprake zou kunnen zijn?**

 □ nee □ ja, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Waarover maakt u zich het meest zorgen bij deze leerling?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Over welke eigenschappen van deze leerling bent u erg tevreden?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Is er andere informatie die naar uw mening van belang is?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Hartelijk dank voor uw informatie.***

* **Leerlingvolgsysteem + AVI-gegevens**

***Wilt u s.v.p. bij uw aanvraag meesturen:***

□ uitdraai LVS (compleet) met de meest recente AVI-gegevens (en mogelijk entreetoetsen)

□ handelingsplannen inzake de leesinterventie

□ gegevens uit eerder psychologisch, didactisch of logopedisch onderzoek

* **Aanvraag en verklaring**

Ondergetekenden verklaren dat dit formulier volledig en naar waarheid is ingevuld.

**Handtekening** verwijzer (IB/RT)\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Handtekening** bevoegd gezag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* s.v.p. doorhalen wat niet van toepassing is

Bezoekadres

**PEP-Wiersma**

**P***sychologische* **E***xpertise,* **P***sychotherapie & Dyslexiezorg*

Brinkenhalte 20

7812 HX Emmen

**Openingstijden (uitsluitend na telefonische afspraak)**

Op maandag, dinsdag en woensdag kunt u ons telefonisch bereiken tussen 11.00 en 13.00 uur: 0591 632 823 – daarbuiten kunt u 24 uur/dag 7 dgn/wk een bericht op ons antwoordapparaat inspreken of een e-mail sturen naar info@pepwiersma.nl.